

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.12 – Иностранный язык

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология и организация индустрии питания

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1332. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология и организация индустрии питания»

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: старший преподаватель Кантимерова М.Т.,

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2 . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства.....	11
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..	19
13. Лист регистрации изменений.....	20

1. Цели и задачи дисциплины: Цель обучения: сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально-ориентированный курс языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Базовая часть» (Б1.Б.01.12) очной и заочной форм обучения цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.04. «Технология продукции и организация общественного питания».

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5 (Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия); ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения; Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

Уметь: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала.

Говорение:

- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;
- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;

Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.

Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.

Владеть: Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

Изучение дисциплины предусматривает усвоение языкового материала, расширение словарного запаса за счет общенаучной и общепрофессиональной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с помощью словаря научно-технических текстов); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим и грамматическим минимумом; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей коммуникации на иностранном.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК -5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: основные нормы английского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).
	Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
	Владеет: навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки Технология и организация общественного питания
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: источники информации о структуре иностранного языка и возможности их применения в самоподготовке. Умеет: применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку, применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку. Владеет: способами самопроверки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия* (контактная работа)	142	50	48	44	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	142	50	48	44	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	74	22	24	28	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	130	58	54	18	
<i>Контроль</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)				экзамен	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет		

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Контроль	36			36	
Общая трудоемкость	часы	72	72	108	
зачетные единицы	9	2	2	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	1	2	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	24	8	8	8	
В том числе:	-	-	-		
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	211	60	60	91	
В том числе:	-	-	-		
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	283	96	96	96	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)				э	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		з	з		
Контроль	17	4	4	9	
Общая трудоемкость	часы	72	72	108	
зачетные единицы	9	3	3	3	

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
---	------------------------------------	--------------------

III		
Раздел 1. Семья. (ОК-5, ОК-7)	Знакомство. Представление себя. Описание людей. Взаимоотношения между людьми. Вводно-корректирующий фонетический курс. Существительное. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Глаголы to be, to have.	
Раздел 2. Страны. (ОК-5, ОК-7)	Путешествие по странам. Достопримечательности. Артикль. Использование определённого и неопределённого артиклей. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, неопределённые, возвратные и др. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Видовременные формы глаголов. Времена группы Progressive.	
Раздел 3. Покупки. (ОК-5, ОК-7)	Виды магазинов. Одежда. В супермаркете. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Видовременные формы глаголов. Времена группы Perfect. Передача будущего времени.	
Раздел 4. Спорт, здоровый образ жизни. (ОК-5, ОК-7)	Раздел 4. Спорт, здоровый образ жизни. Спортивные игры. Спорт и фитнес. Спорт и здоровье. Оборот to be going to в будущем времени. Конструкция There is / There are. Видовременные формы глаголов. Времена группы Perfect.	
Раздел 5. Образование. (ОК-5, ОК-7)	Раздел 5. Образование. Образование за рубежом. Стиль и образ жизни. Обзор времен действительного залога. Типы вопросов. Модальные глаголы.	
Раздел 6. Защита окружающей среды. (ОК-5, ОК-7)	Раздел 6. Защита окружающей среды. Охрана природы. Изменение климата. Волонтерское движение по охране окружающей среды. Страдательный залог. Особенности употребления. Предлоги места, направления, времени. Косвенная речь.	
Раздел 7. Устройство на работу. (ОК-5, ОК-7)	Раздел 7. Устройство на работу. Работа и карьера. Поиск работы. Резюме. Неличные формы глаголов. Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие. Герундий.	
Раздел 8. Введение в сферу деятельности. (ОК-5, ОК-7)	Введение в сферу деятельности. Пища в жизни человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Здоровое питание. Составление меню. Контроль качества продуктов. Сослагательное наклонение в условном придаточном предложении.	

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	5	7	8						
1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	5	7	8						
2.	Деловой иностранный язык	1	5	7	8						

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1	Семья.		14			8	22
2.	Раздел 2	Страны.		14			8	22
3.	Раздел 3	Покупки.		16			8	24
4.	Раздел 4	Спорт, здоровый образ жизни.		16			8	24
5.	Раздел 5	Образование.		16			8	24
6.	Раздел 6	Защита окружающей среды.		16			8	24
7.	Раздел 7	Устройство на работу.		18			8	26
8.	Раздел 8	Введение в сферу деятельности.		32/4*			16	48

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1	Семья.		1			15	16
2.	Раздел 2	Страны.		1			15	16
3.	Раздел 3	Покупки.		1			15	16
4.	Раздел 4	Спорт, здоровый образ жизни.		1			30	31
5.	Раздел 5	Образование.		1			30	31
6.	Раздел 6	Защита окружающей среды.		2			30	32
7.	Раздел 7	Устройство на работу.		2			30	32
8.	Раздел 8	Введение в сферу деятельности.		5			46	51

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Семья.	Технология коммуникативного обучения.
2.	Страны.	Технология коммуникативного обучения.
3.	Покупки.	Технология коммуникативного обучения.
4.	Спорт, здоровый образ жизни.	Технология коммуникативного обучения.

5.	Образование.	Технология коммуникативного обучения. Учебная дискуссия.
6.	Защита окружающей среды.	Технология коммуникативного обучения.
7.	Устройство на работу.	Технология коммуникативного обучения. Ролевые игры, работа в парах и малых группах.
8.	Введение в сферу деятельности.	Проектная технология.

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1	Семья.	Устный опрос, коллоквиум	ОК-5 ОК-7
2.	Раздел 2	Страны.		
3.	Раздел 3	Покупки.		
4.	Раздел 4	Спорт, здоровый образ жизни.		
5.	Раздел 5	Образование.		
6.	Раздел 6	Защита окружающей среды.		
7.	Раздел 7	Устройство на работу.		
8.	Раздел 8	Введение в сферу деятельности.		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
1.	Семья.	Подготовка к практическим занятиям. Прослушивание аудиозаписей.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и составление диалогов. Подготовка к беседе.
2.	Страны.	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Презентация по теме.
3.	Покупки.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка к беседе. Подготовка к тестированию.
4.	Спорт, здоровый образ жизни.	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка к беседе.
5.	Образование.	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка к беседе.
6.	Защита окружающей среды.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщения по теме.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка устного сообщения по теме.
7.	Устройство на работу.	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

			Составление диалогов. Составление резюме.
8.	Введение в сферу деятельности.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение проекта. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – экзамену.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка устного сообщения по теме.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки бакалавров. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Виды самостоятельной работы

Изучение тем лекций, изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к промежуточной аттестации – зачету и экзамену.

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, преподаватель, библиотека и др.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. – 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 296 с. - (Высшее образование).

2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров/И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 379 с. – (Высшее образование).

б) дополнительная литература

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

в) программное и коммуникативное обеспечение

1. Microsoft Windows 7

2. Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

2. ЭБС «Znaniy.com» <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Классная доска; Учебно-наглядные пособия, компьютер, проектор для просмотра видеоматериалов, экран, методические пособия по иностранным языкам (таблицы, карты, грамматика), раздаточный материал, словари (двуязычные), шкаф для книг

10. Образовательные технологии:

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

-задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;

-проведение в ходе выступления учебной деловой игры;

-приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;

-использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

и т.п.

Технология коммуникативного обучения – это обучение на основе общения - позволяет достигнуть таких результатов, которая предполагала бы, чтобы студент к окончанию вуза мог овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства по дисциплине «Иностранный язык» разработаны в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов на зачете, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную

книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Максимальная сумма рейтинговых баллов на экзамене, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Экзамен	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Пища в жизни человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы и др.
2. Что такое правильное питание?
3. Что такое правильное питание?
4. Классификация и ассортимент кулинарной продукции
5. Назовите способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
6. Расскажите о развитии кулинарного образования в России.
7. Расскажите об основных приемах приготовления блюд из мяса.
8. Опишите технологии термообработки молока.
9. Значение соусов в питании.

10. Дайте характеристику основным видам меню.
11. Роль воды, белков, углеводов и жиров в формировании качества продукции общественного питания.
12. Как определить показатели качества продукции общественного питания, определяющие кулинарную готовность продукции?
13. Назовите проблемы качества продуктов питания. Как выбрать качественные продукты питания?

Оценочные средства для устного опроса

1. Choose the correct answer:

1. There is ...flight to London this evening.
2. Disneyland is in ... California.
3. When do ... Americans vote for president?
4. What are we having ... dinner today?
5. Is the bank far... your house?
6. What time is it... your watch?
7. Tell us (несколько) words about your visit to Sweden.
8. Doesn't she look ... in her new hat?
9. I think a lot of... live in this block of flats.
10. It's ... book I've ever read.
11. What happened to the "Estonia"? - ...
12. Have all passed the exams? Who of you... ?
13. What problem does your article... with?
14. They... from the University in two years.
15. Were you at the match yesterday? - Unfortunately I....
16. In December Christmas music ... on the radio.
17. He lived on the island where
18. He ... home at five o'clock.
19. I don't want her to be interrupted.
20. You can speak French, and Spanish,... ?

2. Choose the appropriate answer:

Choose the correct answer

1. ... salt is not very good for old people.
2. There's ... supermarket in our city now.
3. They are going to leave ... London.
4. Our classes end ... six o'clock.
5. Benny has (меньше) toys than Bill.
6. The ... is too big.
7. She hasn't got... information.
8. This car is (гораздо дешевле) than that one.
9. When does she...?
11. She came home early, but he
12. The house ... by my wife.
13. The man , looked at his watch and fell asleep again.
14. He ... when I rang him up.
15. If he ... early ask him to wait for me.
16. Could you tell me ... ?
19. I... that he hasn't emigrated.
20. She's ... from the University.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Insert the proper prepositions: of , on , in , within , for , about, from

1. The happiness ... any person largely depends ... having suitable job.
2. One may learn ... a job vacancy ... a newspaper, ... a friend, ... the employment agency.
3. To apply ... a job you are interested ..., it is necessary to convince the prospective employer ... your ability to do this job well.
4. To make a good impression ... the interviewer it is important to find some information ... the company you are going to work
5. Interviewers are usually interested ... qualifications ... the candidate and the reasons ... applying ... that job.
6. The conclusion ... the candidate is made ... the first ten minutes ... the interview.

2. Paraphrase the sentences using the synonyms instead of the underlined words: *background, resume, panel, emphasize, contain, prospective, applicant*

1. To apply for a job the first thing you should do is to prepare a curriculum vitae.
2. A resume should include a summary of essential facts from your biography.
3. You should point out your strong points in your resume.
4. A well-composed resume will make the potential employer understand what abilities make you a suitable person for a particular job.
5. A «deep-end» interview gives to a candidate the opportunity to demonstrate his skills and apply his knowledge.
6. A board interview is the one where applicant is interviewed by a panel of interviewers.

2. Вопросы по пройденной тематике:

1. Wheredoyoucomefrom?
2. Is your family large or small? How many persons are there in your family?
 1. Do you have many relatives? Where do they live?
 2. What is the best place you have ever visited?
 3. What sort of people do you respect?
 4. How does your friend look like?
 5. What sort of people do you respect?
 6. How do you spend your spare time?
 7. What university do you study at?
 8. What are you interested in?
 9. What kind of shops do you like going to?
 10. Who do you usually go shopping with?
 11. Would you like to study abroad? What country?
 12. Why is healthy lifestyle more popular nowadays?
 13. What sports activities are popular with teenagers in Russia?
 14. What are the best tips when applying for a job?
 15. What are some environmental problems?
 16. Why is nature conservation important and how can we conserve it?

Примерный перечень вопросы к экзамену

I. Чтение текста на английском языке и перевод на русский язык

II. Собеседование по изученной теме

1. Read and translate the following text into Russian.

Standardization is a framework of agreements to which all relevant parties in an industry or organization must adhere to ensure that all processes associated with the creation of a good or performance of a service are performed within set guidelines. This ensures that the end product has consistent quality and that any conclusions made are comparable with all other equivalent items in the same class.

Standardization is achieved by setting generally accepted guidelines in regards to how a product or service is created or supported, as well as to how a business is operated or how certain required processes are governed. The

goal of standardization is to enforce a level of consistency or uniformity to certain practices or operations within the selected environment.

Standardization can be found in business processes when companies require a consistent level of quality. For example, many fast food franchises have detailed processes documented to make sure that a burger is prepared in the same manner regardless of which establishment in its franchise a consumer visits.

Certain production and manufacturing businesses adhere to agency standards to ensure all products of the same category are created to the same specifications between different facilities or companies. For example, the wood products industry participates in international standards to maintain consistency of like products. This can include references to acceptable product sizing, water solubility, grading and composite properties. These standards ensure that when a person goes to a retail store to purchase an item, such as a two-by-four, the sizing is consistent regardless of the store visited or the product manufacturer.

2. Render the text into English.

3. Answer the following questions:

1. What nutrients does meat consist of?
2. What vitamins and minerals does meat contain?
3. Does water content differ in different types of meat?
4. What are the main nutrients?
5. What foods are rich in carbohydrates?
6. What are the functions of proteins?
7. Are the vitamins and minerals important for building and repairing our bodies?
8. What role do the vitamins and minerals play in human diet?
9. Why is meat susceptible to deterioration?
10. Why is heat treatment widely used in food industry?
11. What are the causes of food spoilage?

Темы для собеседования на экзамене:

1. Пища в жизни человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы и др.
2. Что такое правильное питание?
3. Что такое правильное питание?
4. Классификация и ассортимент кулинарной продукции
5. Назовите способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
6. Расскажите о развитии кулинарного образования в России.
7. Расскажите об основных приемах приготовления блюд из мяса.
8. Опишите технологии термообработки молока.
9. Значение соусов в питании.
10. Дайте характеристику основным видам меню.
11. Роль воды, белков, углеводов и жиров в формировании качества продукции общественного питания.
12. Как определить показатели качества продукции общественного питания, определяющие кулинарную готовность продукции?
13. Назовите проблемы качества продуктов питания. Как выбрать качественные продукты питания?

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК -5	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке»	Знает: основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; основные правила речевого этикета в бытовой	1,2,3 семестры

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	<p>сфере общения.</p> <p>Умеет: распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического, межличностного и межкультурного общения.</p>	
ОК -7	«способность к самоорганизации и самообразованию»	<p>Знает: источники информации о структуре иностранного языка и возможности их применения в самоподготовке.</p> <p>Умеет: применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку, применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку.</p> <p>Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющим обсуждать и вести дискуссии на профессиональные темы, планировать и осуществлять профессиональную деятельность на английском языке; способами самопроверк</p>	<i>1,2,3 семестры</i>

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции,
---	--------------	-------------------------------	--------------

п\п			компоненты которых контролируются
1	Тест	2, 3, 4	ОК-5, ОК-7
2	Устная беседа по теме	1, 3, 5, 6	ОК-5, ОК-7

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			